

令和元年度

海外児童生徒教育相談活動報告書

令和 2 年 5 月



公益財団法人 名古屋国際センター
広報情報課 海外児童生徒教育相談

目 次

I 海外児童生徒教育相談活動内容	· · · 1
1 海外児童生徒教育相談の目的	
2 相談内容	
(1) 出国相談の主な内容	
(2) 帰国相談の主な内容	
(3) 外国人児童生徒相談の主な内容	
3 目標	
4 その他の活動	
(1) 情報収集活動	
(2) 教育相談活動に関する調査、統計	
(3) 外国人の子どもと保護者のための進路ガイダンス	
(4) 講演活動	
(5) 出張相談（ブラジル教育フェア）	
II 海外児童生徒教育相談活動報告	· · · 2
1 出国・帰国児童生徒教育相談の内容	
2 出国・帰国児童生徒教育相談の事例	
3 外国人児童生徒教育相談の内容	
4 外国人児童生徒教育相談の事例	
5 出張相談（ブラジル教育フェア）の報告	
III 令和元年度 海外児童生徒教育相談実績（統計）	· · · 1 3
1 相談件数	
(1) 月別相談件数	
(2) 相談者の居住地域	
(3) 学校・学年別相談件数	
2 出国・帰国教育相談	
(1) 在留期間別相談件数	
(2) 在留地別相談件数	
(3) 在留国での学校種別相談件数	
3 外国人児童生徒教育相談	
(1) 国籍別相談件数	
4 海外児童生徒教育相談窓口アンケート 集計結果	
ア. この相談窓口を何で知りましたか？	
イ. 相談は役に立ちましたか？	
ウ. 相談員について	
エ. 教育相談の窓口について、ご意見、ご要望などがあればご記入ください。	
IV H23 年度からの外国人児童生徒教育相談実績の推移	· · · 1 7
1 国籍別外国人相談件数の推移	
2 内容別相談件数の推移	

(統計資料グラフ)

I 海外児童生徒教育相談活動内容

1 海外児童生徒教育相談の目的

保護者の海外赴任に伴う子どもの出国・帰国に際し、子どもが現地で、あるいは帰国後、学校生活に円滑に適応できるよう、編入学、進学、外国語の保持などの相談や、海外及び日本での子どもの学習、生活面など学校生活全般にわたる相談に対応する。

また、外国人保護者の長期滞在・定住化に伴い、その子どもの生育環境が多様・複雑化する中、彼らの健全育成を支援するため、教育全般、特に進路についての相談にきめ細かく対応する。

2 相談内容

(1) 出国相談の主な内容

- ① 現地の教育事情、学校選びについて
- ② 学校関係の手続きと編入学の学年等について
- ③ 在学中の学習方法と生活のしかたについて
- ④ 一時帰国に伴う体験入学について

(2) 帰国相談の主な内容

- ① 帰国時期と編入・進学（高校入試、大学入試）について
- ② 日本の学校への編入学について
- ③ 適応教育について
- ④ 外国語の保持、伸長について
- ⑤ 外国の上級学校への進学について

(3) 外国人児童生徒相談の主な内容

- ① 出身国と日本の教育・教育制度の違いについて
- ② 日本の学校への編入学（小学・中学・高校・大学等）について
- ③ 日本語学校・日本語教室について
- ④ 高校入試、大学入試について
- ⑤ 中学夜間学級について

上記の内容の相談に、海外児童生徒教育相談員の専門員が個別に対応

- ・面接相談（要予約）：毎週水・金・日曜日 午前10:00～午後5:00
- ・電話やメール等の問合せ、情報提供にも応じる。

3 目標

海外への出国、帰国を伴う子どもが学校への入学や学校生活等において負担を負うことのないよう、教育関係機関等と連携しながら支援する。

また、外国籍の子どもの教育全般、特に進路について相談者のニーズや状況に合った様々な選択肢を提示することにより、きめ細やかな支援を行う。

4 その他の活動

(1) 情報収集活動

- ・ 海外子女教育専門相談員連絡会¹とのネットワークによる情報収集
- ・ 公益財団法人海外子女教育振興財団²との緊密なネットワークによる情報収集
- ・ 日本国際理解教育学会³とのネットワークによる情報収集
- ・ 名古屋市初期日本語教育サポートセンター⁴との緊密な連携による情報収集

(2) 教育相談活動に関する調査、統計

毎月の教育相談から、学校・学年別、在留期間別、在留国別、在留国での学校種別、相談者の居住地域別、年齢別、国籍別の相談件数を調査して統計資料作成

(3) 外国人の子どもと保護者のための進路ガイダンス

外国人の子どもと保護者を対象に、中学校卒業後の進路について、日本の教育制度や学校情報等についての基本情報を提供

(4) 講演活動

- ・ 研修会名：第4回生徒指導委員会研修会

主催：名古屋市校長会生徒指導委員会

日時：令和2年2月12日（金）

演題：「日本語指導が必要な児童生徒とその保護者の理解と対応」

(5) 出張相談（ブラジル教育フェア）

12月に、名古屋市公会堂で開催された在名古屋ブラジル領事館主催のブラジル教育フェアに参加し、ブースを設けて教育相談を行った。

II 海外児童生徒教育相談活動報告

令和元年度の教育相談件数は、出国相談が37件、帰国相談が81件、外国人相談が133件、その他の学校や企業等からの相談が59件あり、合計310件であった。2月、3月と新型コロナウイルス感染拡大に伴って来室相談の件数が減少したことと、帰国相談と外国人相談件数はほぼ横ばいであったが、出国相談、その他の相談件数が2割ほど減少したため、昨年度に比べて全体として46件減少した。

出国・帰国相談においては、日本人学校に進学を希望する児童生徒よりも、現地校や国際学校に進学を希望する者が多く、現地の学校の情報を入手するのに大変苦労することが多い。また、海外赴任する親の年齢が下がってきており、帶同する子どもの年齢も低年齢化しているため、現地の幼稚園や保育園といった教育施設に関する相談が増えている。

外国人児童生徒教育相談においては、相談者の国籍別相談件数を見ると、今年度はブラジル

¹ 企業・機関・団体において海外子女・帰国子女の教育相談・サポート等を行っている会員同士が、海外子女教育・帰国子女教育全般について情報を共有し、併せて研鑽を深めるために組織された会

² 海外子女・帰国子女教育の振興を図るために、1971年に外務省および文部省（現 文部科学省）の許可を受けて設立された財団法人。現在は公益財団法人。

³ 国際教育の研究と実践、諸国民との交流を通じて、我が国の国際教育の促進、発展に寄与するために設立された学術団体（学会ホームページより一部引用）

⁴ 日本語指導が必要な児童生徒の学校への受け入れを円滑にすすめるとともに、学校生活への早期適応を図るために、名古屋市教育委員会が設置している教育のための窓口。

教育フェスティバルに出張教育相談として参加したこともあり、ブラジル人からの相談が 34 件と最も多く、次いで、中国、フィリピン人からの相談が 20 件と続いた。4 位はペルー、5 位は昨年度 7 位であったネパールが 7 件と続いた。全部で 21 か国の外国人からの相談があり、そのうち 3 件が日本との 2 重国籍取得者であった。相談内容は、高校進学に関する相談が最も多く、それ以外の特徴として、今年度は専門学校や大学、大学院への進学を希望している外国人からの相談件数が多かった。そのため、相談者の年齢が出国・帰国相談に比べて高く、中学生 2 年生以上で特に 15 歳以上で過年齢の方からの相談が多い。

1 出国・帰国児童生徒教育相談の内容

〈出国相談〉

- 現地の教育事情についての相談
- 現地の生活事情についての相談
- 予防接種についての相談
- 在外教育施設の概況についての相談
- 現地の保育園、幼稚園編入学についての相談
- 現地校の情報についての相談
- 國際学校（インターナショナルスクール）の情報についての相談
- 教科書の入手方法についての相談
- 母語の習得についての相談
- 現地での学習についての相談
- 通信教育についての相談
- 出国の準備および対策についての相談
- 帰国の時期と進学先についての相談

〈帰国相談〉

- 帰国後の編入・進学についての相談
- 帰国子女受け入れ学校、学級についての相談
- 帰国子女枠での高校入試、大学入試についての相談
- 帰国後の学校適応についての相談
- 帰国後の生活適応についての相談
- 帰国後の外国語の保持についての相談
- 帰国後の日本語の回復についての相談

2 出国・帰国児童生徒教育相談の事例

〈出国相談〉

- ・ 来年か再来年、海外赴任を希望しているが 2 才の子どもがおり、海外での生活が不安である。赴任先もはつきりしていないが、海外での生活で気をつけること、保育園や学校選び、帰国後の小学校適応などいろいろ教えてほしい。
- ・ フィリピンのマニラに赴任することになったため、年中と小 2 人の子どもの現地での学

校について、日本人学校かインターナショナルスクールか迷っているので相談にのってほしい。

- ・ 父親が来月 7 月からイスラエルのチューリッヒに行くことになったので、中 1 と中 3 の子どもの、特に帰国時の編入学先について相談したい。出国の日は未定で、連れていくかどうかについても迷っている。
- ・ 小 2 と小 5 の子どもを連れて中国の香港に行くことになったので、現地での学習教材として前回の教育相談で紹介してもらったスタディサプリの講座一覧がついた資料がほしい。
- ・ 来年 3 月末頃にルクセンブルクに 1 年間行くことになった。現在、中 3 の子どもを現地のインターナショナルスクールに入学させるつもりでいるが、現地では何年生に編入し、帰国した時は何年生になるのか教えてほしい。
- ・ 来年の 1 月にベトナムのハノイに 2 年間の予定で赴任することになったため、小 2 の子どもを日本人学校かインターナショナルスクールのどちらに入学させようか迷っている。現在は、岐阜市でインターナショナルスクールに通っていて、少しは英語をしゃべることができるがベトナム語は話すことはできない。また、ハノイの日本人学校の資料があればほしい。
- ・ 0 才、年少、小 1 の子どもを連れてメキシコのケレタロに行くことになったが、それぞれインターナショナルスクールに入れたいと思っている。そこで、現地のインターナショナルスクールと補習授業校の情報がほしい。
- ・ 9 月からアメリカのプレイノに転勤することになった。妻と年中、小 4 の子どもは、2 学期が終わってからアメリカに呼びよせる予定である。海外赴任に伴って、現地での教育、帰国後の教育について相談したい。
- ・ 4 月から中国の広州に赴任することになったが、6 年生に在学している子どもは私立中学の受験に向けて頑張っているため、受かったら父親の単身赴任になる可能性が高い。もし行くことになった場合は日本人学校かインターナショナルスクールか迷っている。現地の学校の状況、選択肢について知りたい。また、帰国後は名古屋、東京、神奈川の可能性があるが、編入か入試か、他にもどのような可能性があるか知りたい。
- ・ 3 才（年少）、小 1、小 3 の 3 人の子どもを連れて来年 3 月にタイのバンコクに行くことになったので、バンコクの幼稚園、小学校への編入学等について、また、帰国後の日本の学校への編入学について教えてほしい。
- ・ 小 3 と中 1 の子どもを帯同して、来年 3 月よりカナダのオンタリオ州に行く予定であるが、現地には日本人学校がないため、現地校に入れる予定でいる。英会話くらいは習っているがやっているかどうか不安である。また帰国のタイミングについて、上の子の高校受験に合わせたほうがよいか、それとも 1 年余分に向こうにいて、1 年遅れで高校受験するか迷っている。そのあたりについてアドバイスが欲しい。
- ・ 中学 2 年生の子どもを、高校から武術太極拳（カンフー）を本場の中国で習わせたいと思っているので、どのような学校があるか、入学の条件とか、日本人学校に通わせながらカンフーを習わせることができるのかなどについて教えてほしい。
- ・ 父親が 12 月からアメリカのミシガン州に転勤することになり、小 3 と年長の子どもが現地で通う学校についていろいろ教えてほしい。また、全般的に海外の学校に入学する構えや注意事項、帰国後の教育について相談したい。

- ・ 来年からアメリカのテキサス州にあるプレイノに赴任することになりそうなので、6月頃に、3才と幼稚園の年長に通っている5才の子どもを連れて渡米しようと考えている。日本人学校がないので現地校に入れようと考えているが、それにあたっての注意事項、また、補習授業校の情報を伺いたい。
- ・ 来年3月末に中国の天津に行くことになったので、小3と小6の2人の子どもをインターナショナルスクールに入れようと考えているが、日本人学校に入れるわけではないので、日本の教科書はもらっていく必要はないか伺いたい。
- ・ 小6と高1の子どもを伴って、来年4月からドイツのフランクフルトに5年の任期で行くことになったので、現地での学校と帰国時の進路についていろいろなケースを考えられると思うがその点についてアドバイスがほしい。
- ・ 来年7月頃に、小2の子どもを連れてオランダのアントホーフェンに行く予定であるが、現地には日本人学校がないため、インターナショナルスクールに入れる予定である。どのような心構え、準備が必要か。また、任期は5年ほどになるため、帰国後の中学編入学(私立)と高校受験についても情報がほしい。
- ・ 5月にドイツのデュッセルドルフに赴任することになり、小2と小4の子どもは11月に出国する予定でいるため、現地での学校についてどのような選択肢があるか、どのような手続きをすればよいかなどいろいろ情報がほしい。
- ・ 4月か5月にカナダのモントリオールに行く予定で、高2と中2の子どもの、現地での教育と帰国後の進路についていろいろ教えてほしい。卒業資格について、子どもは日本の中学、高校を卒業しないことになるので、帰国後の進路についてはどうなるのか。
- ・ 電話で教えてもらった通りにモントリオール補習授業校に電話をしたところ、安全面から学校見学等は行っていないといわれたが、ほかにどのような方法で現地校の情報を得たらよいか。
- ・ 父親が11月からアメリカのミシガン州に転勤することになった。小4の孫の現地での学校生活、帰国後の学校生活について心配なのでいろいろ教えてほしい。

〈帰国相談〉

- ・ 7年間ドイツで生活していて帰国した。10才の子どもは、ドイツでイギリス式のインターナショナルスクールに通っていたが、帰国後は学区の小学5年生に編入学した。日本語の力が弱く、授業についていけないので転校を考えている。笹島小学校について詳しく教えてもらいたい。
- ・ 7年間韓国で生活していて、年末頃に帰国する予定でいるため、小6と6才の子どもの帰国後の教育について相談したい。
- ・ 14才、15才、16才の子どもは、日本国籍を持っているが、母親はフィリピン国籍で、フィリピンではインターナショナルスクールに在籍していた。日本で生まれてすぐにフィリピンに行ったので、日本語を理解することはできるが書いたり話したりすることはできない。帰国後、14才の子どもは学齢を2年下げて中学1年生に、15才に子どもは1年下げて中学3年生に編入することになった。16才の子どもは中学校には入れてもらえないかった。子どもたちが日本語の勉強をしながら今後通える学校について教えてほしい。
- ・ 16才の子どもがフィリピンのGrade9を卒業して4月に帰国したので、日本の高校に入れたいがどのようにしたらよいか。

- ・ 小6の子どもは7年間韓国で生活していて、今年度中に帰国して来年度から日本の学校に入れたいと考えている。中学校の帰国子女学級に入れたいと思い相談に行ったところ、今年度中に帰国して、小学校に編入してから中学への入学を勧められた。どうしたらよいかアドバイスがほしい。
- ・ 父親はブラジル人、4才と6才の子どもは日本とブラジルの両方の国籍を持っている。来年3月に本帰国をするため、その前に今年の12月から2月の休みに一時帰国するつもりでいるため、その時には体験入学をさせたい。子どもの日本での教育についていろいろ相談にのってほしい。
- ・ 子どもは、4才の時にタイに行き、6年間現地で生活している。初めは現地校に通い、小5からインター校に通いだした。中学から日本に帰ることも検討しているが、日本で中学校生活がおくれるかどうかを心配している。このような状態で受け入れてくれる中学校はあるか、また、英語で授業を受けられる中学校はあるか、日本語の勉強はどうすればいいかなどいろいろ教えてもらいたい。
- ・ 14才の子どもは、アメリカ生まれで2重国籍を持っており、帰国後、中学2年生の帰国学級に在籍している。今後の高校入試とこれまでアメリカで培ってきた英語の保持伸長をどのようにしていけばよいか。これからのお子様全般についていろいろ教えてほしい。
- ・ 今年12月にアメリカのインディアナ州から帰国する予定で、小2、小5の子どもの転入学について教えてほしい。
- ・ ニュージーランド在住で、一時帰国中の8才、11才、14才の子どもは、この機会を利用して、小学校、中学校でそれぞれ体験入学をしている。生まれてすぐにニュージーランドに行き、毎年一時帰国時にはこのように体験入学をしているが、現地では一番下の子どもだけが補習授業校に通っていて、上2人の子どもは現地校のみに通っているため、漢字の力がない。来年、本帰国しようと思っているので、帰国後の子どもの学校についていろいろ選択肢を教えてほしい。
- ・ 保護者が日本に帰化したため日本国籍を有し、2人の子どもは日本で生まれて日本国籍である。12年間中国で生活してきたが先月帰国した。13才の下の子どもは中国のインターナショナルスクールの中1年生に在籍していて、19才の子どもは、9月から大学1年生に進学する予定。下の子は公立の中学校に入ることになると思うが、日本の教育システムがよくわからないので教えてほしい。
- ・ 10才で小学校5年生の孫はアルゼンチンで生まれて、一時帰国した際に体験入学した経験はあるが、日本の学校には入学したことない。家庭の事情で、来年1月か2月頃に母親と子どもが日本に帰国することになり、実家のある名古屋に戻ってくることになった。アルゼンチンの学校から日本の学校に入るにあたって何かもらってくる書類はあるか。日本の学校でやっていけるかなどアドバイスがほしい。
- ・ 母親は中国人で、15才の子どもは中国で生まれ育ち、教育もすべて中国で受けた。今年6月に中学校を卒業後、7月に日本に帰国し、3ヶ月コースの日本語教室に通った。インターナショナルスクールで受け入れてくれるということであったので、来年の4月から入学させようと学校に申し込みにいったら、通信教育の学校であった。子どもは日本語もまだ満足にできないので、自分で勉強してレポートを出すようなやり方は無理。普通の高校に入れたいが、どうしたらよいか。
- ・ コロンビア人の母親と一緒にコロンビアに住んでいる17才の子どもを日本に帰国させ

るにあたって、高校に編入学（または入学）させるためにどうしたらよいか。

- ・ 帰国子女の小6の子どもは、今年度からインターナショナルスクールに転校して、学校が嫌ということはなくなった。来春の中学進学にあたって、別のインターナショナルスクールに見学に行つたが、自由な校風はよいが、家から少し遠いので、毎日通えるかどうか心配している。それならば県外でもいいので寮に入れることを考えたい。個性を伸ばしてくれそうな学校、インター校などどこでもいいのでどこかないか。
- ・ 子どもが12月に帰国したので、これまで高校編入学について相談をしてきたが、今回は、コロンビアの高校を卒業した本人が、大学への進学を希望しているので、大学進学についていろいろ相談したい。
- ・ パキスタンのカレッジ2年生（2年制・英語による授業）に在籍していた子ども（日本国籍）と一緒に帰国した。日本の大学進学について、出願書類はすべて出したが、以前相談を受けた際に、両親も大学にあいさつにいった方がよいと聞いたが、どのタイミングでいったらよいか教えてほしい。
- ・ メキシコ在留2年7か月で、中2の子どもは今年の2学期から日本人学校、小3の子どもは現地校スペイン語教育+補習校に通っている。帰国後は、子どもの高校受験を視野に入れて、名古屋で居住地を探している。高校入試、帰国子女枠の扱い等、名古屋の教育について教えてほしい。
- ・ 一時帰国中で、ブラジル生まれの5才（年中）と7才（小1）になる子どもの父親はブラジル人である。今年の7月から12月頃に日本に戻る予定でいるため、帰国後の子どもの教育について相談したい。日本語は、聞き取りはできるが、あまり話せない。上の子はひらがなを練習中で、できれば普通の日本人が通う学校に通わせたい。どこがいいのか日本の教育事情等について教えてほしい。
- ・ メキシコ在住で、3月に帰国予定なので、名古屋市内と日進市の中学校の情報、帰国子女枠での高校受験についての情報を教えてほしい。
- ・ 現在、米国ワシントン州シアトル在住で、令和2年夏頃に名古屋市内に帰国する予定でいるため、帰国時点で小5と小2の子どもの帰国後の学校について教えてほしい。
- ・ インドネシアのジャカルタに住んでおり、インターナショナルスクールに通う14才と10才の子どもと一緒に2020年6月本帰国予定。その際、帰国子女受け入れ校が適当と判断される場合とはどんな時か。帰国生が多い学校に編入したいが、日本語が理解できる場合は、希望しても帰国子女受け入れ校には編入出来ないか。
- ・ 母親だけが日本で生活しているが、フィリピンで小2に在籍している8才の子どもは、ずっとフィリピンで生活している。母親も子どもも日本国籍であるが、2人とも日本語はほとんどできない。子どもを呼びよせて日本の学校に入学させるにあたり、必要な書類、手続き方法について知りたい。また、日本語の学習方法についても教えてほしい。
- ・ インドネシアのジャカルタに住んでおり、2人の子どもはインターナショナルスクールに通っているが、日本語は話せる。約3年半、ジャカルタにいるので、日本の学校になじむか不安がある。上の子は中3の6月に帰国するため、高校受験をすることになる。帰国子女受け入れ校に入った場合、内申等、受験で何か困ることはあるか。帰国後、学校に通い出すのに、何日以内との制限はあるか。
- ・ ハンガリーのブタペスト日本人学校で、小2と小5に通っている2人の子どもは、新型コロナウイルス感染拡大のため3月19日に帰国し、現在は2週間の自宅待機中で、母

親の実家がある兵庫県に住んでいる。4月2日には待機期間が解けるので、自宅のある名古屋に戻って名古屋の小学校に入れたい。ハンガリーの学校に在籍中でも日本の小学校に入学できるか。

- ・ チェコに住んでいる4才の孫とその母親が新型コロナウイルス感染拡大のため3月19日に帰国した。このまま日本でしばらく住むことになるので幼稚園に通わせたいと思っているがどうすればよいか。

3 外国人児童生徒教育相談の内容

- 日本の教育制度についての相談
- 学校適応についての相談
- 不登校、いじめについての相談
- 幼稚園編入学についての相談
- 小学校編入学についての相談
- 中学校編入学についての相談
- 高校進学についての相談
 - ・高校入試、・高校編入学、・高校留学
- 専門学校進学についての相談
- 大学進学についての相談
 - ・大学入試、・大学編入学、・大学留学

4 外国人児童生徒教育相談の事例

- ・ 大学に進学したいがどうすれば進学できるか。受験資格等、条件はなにか。
- ・ 学校不適応のため、学校をかわりたい。
- ・ 大学進学に向けてどうすればよいか。日本語の勉強はどうすればよいか。
- ・ 小学校で、英語で学習サポートが受けられる学校はどこか。
- ・ 日本語がわからないので学校とコミュニケーションが取れない。どうすればよいか。
- ・ 子どもの日本語学習の仕方について教えてほしい。
- ・ 日本の高校に編入学したい。どうすればできるか。
- ・ 16才であるが、フィリピンで8年間しか教育を受けていない。日本の高校に進学できるか。
- ・ 今の学校は合わないので転向したい。どうすればよいか。
- ・ 子どもがトワイライトスクールで体罰を受けたが、しっかりと説明してくれない。転校させたい。
- ・ ネパールの中学校を卒業したが、高校に進学できるか。
- ・ 日本語の勉強の仕方について。
- ・ 日本の高校に進学したい。奨学金の申し込み方法について。
- ・ 来年から子どもが小学校に入学する予定であるが、学区を変えて入学できるか。
- ・ 現在小学校に通っていない。また、帰国する予定のため、このままにしたい。
- ・ 中国の高校から日本の高校に編入学して、日本の大学に入りたい。どうすればよいか。

- ・ 足が不自由な子どもを受け入れてくれるインターナショナルスクールを教えてほしい。
- ・ 高校生の子どもが元気がないので、心の相談ができるところを教えてほしい。
- ・ 子どもが不登校になり自殺願望をほのめかしており心配。
- ・ ペルー人の高校 3 年生で 17 才の子どもの進路についてどんな大学があるか。外国人が多い大学はあるか。費用はどのくらいかかるか。奨学金はもらえるか。
- ・ 中 1 と高 1 の子どものこれから先の進路について。高校大学の奨学金について。
- ・ フィリピンの Grade8 を卒業して、3 月に来日した。この先日本の高校に進学させたいが、日本で中学卒業の資格を取る必要があるか。また、日本語が全くできないので、日本語教室を紹介してほしい。
- ・ 日本の小学校への編入学の仕方について。
- ・ 日本語の学習をどのようにしていけばよいか。
- ・ ネパールの高校を卒業後に日本の大学に進学したい。どうすればよいか。大学の授業料と奨学金について知りたい。
- ・ 大学、大学院進学に向けていろいろ教えてほしい。将来 NGO で働きたいがどのようにしていけばよいか。
- ・ 幼稚園に編入学したいがどうすればよいか。
- ・ 高校の進学先と将来の進路（大学進学）について。
- ・ 高校に進学したいがどうすればよいか。それに向けての勉強の仕方について。
- ・ 商業高校に在籍しているが、大学に進学したい。これからどんなことをしていけばよいか。
- ・ エジプトの高校 1 年生であったが、日本の高校に入りたい。どうすればよいか。
- ・ 幼稚園に入園したい。
- ・ 現在小 6 で、来年留年したいと思っているができないか。日本語の学習方法について。
- ・ 今年 15 才になった。日本の中学校に編入したいがいつ入るといいか。
- ・ 現在幼稚園の年長に通っている。私立の小学校に入学させたいがどうすればいいか。
- ・ ガーナ人で、現在中 3 の子どもの高校進学について。
- ・ 小学校における特別支援教育について教えてほしい。
- ・ 引っ越しして学校が遠くなるので学校をかわりたいがどうすればいいか。
- ・ 中国の中學 2 年生に在籍していて、来日後に高校に進学させたいがどうすればよいか。将来は日本の大学に進学させたい。
- ・ 中国では小学 4 年生に在学していたが、日本の学齢では 6 年生のため、6 年生への編入学を勧められた。学齢を下げるることはできないのか。
- ・ ブラジル語の母語学習指導員の配置されている小学校を教えてほしい。
- ・ 中国の中學 3 年生、日本の中学校に編入学したいがどうすればよいか。
- ・ 来年 4 月から小学校 1 年生に入学するが、普通学級と特別支援学級の違いはどんなところか。
- ・ 現在小学校 6 年生で、来年中学校に進学するが、普通学級か特別支援学級かどちらにするか迷っているため、日本語能力を知りたい。日本語能力判定をしてくれるところを知りたい。
- ・ 小学校の授業についていけず、日本語もまだ十分に理解できないがどうすればよいか。
- ・ 15 才の中国人で、母国で中学校卒業したので日本の高校に進学したいがどうすればよ

いか。日本語が勉強できるところも知りたい。

- ・ 16 才で中学 3 年の中国人の子どもが学校を退学したいといっているがどうすればよいか。
- ・ 中国から高 2 の子どもを呼びよせて日本の高校か大学に留学させたいがどうすればよいか。
- ・ 小 6 に在籍しているが、学習の遅れがあり学校の学習内容が理解できない。どうすればよいか。
- ・ 16 才で中 3 の中国人の子どもが学校の勉強と日本語学習についていけないがどうすればよいか。
- ・ フィリピン人の 16 才でダウン症の子どもが、特別支援学校高等部へ編入学したいがどうすればよいか。
- ・ 日本語がわからないので、今すぐ小学校に入学するよりも、入学する前に日本語能力を身につけてから編入学手続きをしたほうが良いか。
- ・ 中国から小 4 の子どもを呼びよせたいと思っているが、日本の小学校に入れるか。日本語の学習はどうしていけばよいか。
- ・ 中 2 に在籍している子どもが学校で変な目で見られていじめを受けているようだが、どうすればよいか。高校入試に向けていろいろ教えてほしい。
- ・ ペルーで生活している子どもを呼びよせたい。高 2 の子どもは日本の高校に編入学できるか。高校に編入学しないで大学に入学する方法はないか。
- ・ 日本語は全く分からないが、中 3 と高 1 の 2 人のフィリピン人の子どもを高校に入学させたいがどうすればよいか。
- ・ 中学生のフィリピン人の子どもは日本語能力が低いだけでなく、発達障害があって ADHD といわれており、みんなから取り残されている。高校に進学させたいと思っているがどうすればよいか。
- ・ 18 才のブラジル人は、日本語は全くできないが日本の大学に進学したいと思う。どうしたらよいか。
- ・ ネパールから 3 人の子どもを呼びよせた。15 才の子は高校に編入学できないか。日本語の勉強はどうすればよいか。
- ・ 12 才と 14 才の子どもを呼び寄せて編入学させようと思ったが、下の子は 1 年学齢を下げる入学を認められたが、上の子は認められなかった。日本語の勉強と高校入試が心配だが、どうして認められないのか。
- ・ 17 才のフィリピン人の子どもが日本の高校に編入学するためにはどうすればよいか。
- ・ 29 才のインド人は、日本語が少し話せるが、英語で学べる大学院に進学したいと思っている。英語ですべての授業の単位をとれるのはどの大学か。
- ・ 来日した中 3 のブラジル人は、日本の中学校に編入学して高校に行きたいと思っている。どうすればよいか。
- ・ アメリカから 3 か月の短期滞在ビザで 8 才の子どもを来日させているが、この機会に日本語も勉強させたいので、日本の小学校に入学させることはできないか。
- ・ 15 才で高校 1 年生の子どもを日本に呼び寄せて日本の高校に進学させたい。いつ呼びよせるといいか。
- ・ 18 才のブラジル人は、ファッショントレーナー、グラフィックデザインの関係の専門学校または

大学に進学したいと思っているが、どこがいいか教えてほしい。

- ・ 20 才で高卒のブラジル人が、英語で履修していける、芸術系の専門学校、大学を教えてほしい。
- ・ 17 才でブラジル人学校の高 3 に在籍しているが、日本の大学に進学できるか。
- ・ 18 才、19 才のブラジル人の子どもは、来日後、日本語の専門学校に通っている。卒業後は国立大学に推薦で入れると聞いてその専門学校に入学したが、今になってできないといわれた。どうすればよいか。
- ・ 子どもの日本語学習ができるところを教えてほしい。
- ・ 出張のために、2 人の子どもを初めてタイにつれていくことになった。子どもの国籍はタイであるが、言葉は日本語しか話せない。現地の学校について情報が欲しい。
- ・ カザフスタンから小 6 の子どもを呼び寄せた。英語で授業が受けられる中学校はないか。
- ・ ヨルダン人の 6 人の子どもの小中学校編入学、高校進学、大学進学について教えてほしい。
- ・ 高卒で 20 才のネパール人の大学進学について教えてほしい。
- ・ 高 1、大 4 の子どもの大学と大学院進学について教えてほしい。
- ・ インターナショナルスクールに通っているカナダ人の小 3 と中 2 の子どもを日本の学校に体験的に入学させたいが、どこか受け入れてくれるところはないか。
- ・ カナダ人の 15 才の子どもを日本の高校に留学させたいがどうすればよいか。
- ・ 中 3 のブラジル人の子どもが専門学校に入学することになったが、教育資金の貸し付けはどこで受けられるか。
- ・ フィリピン人の小 4 の孫は日本語の理解も遅く、授業についていくことができない。失語症ではないかと思うが、どこで調べてもらえるか。
- ・ 10 才のアメリカ人の子どもの編入学先の学校はどこが良いか。
- ・ フィリピン人の 16 才の子どもは 8 年間しか学校に行っていない。高校に進学できるか。
- ・ 中国人の 17 才の子どもを高校に進学させたいがどうすればよいか。(呼び寄せ)
- ・ 中国人の 15 才(高 1)の子どもを高校に編入学させ、日本の大学に進学させたいがどうすればよいか。(呼び寄せ)
- ・ 16 才で、中 3 のコロンビア人の子どもを高校に進学させたいがどうすればよいか。
- ・ 高校受験資格がないため中学夜間学級に進学したいがどのような手続きを取ればよいのか。
- ・ 大学に進学することが決まったが、教育ローンはどのように手続きをすればよいか。
- ・ エジプト人の 13 才になる子どもは、9 月から中 1 に転入した。日本語は会話が少し、ひらがな、カタカナ程度のため、英語と数学以外の教科で苦労している。この先、高校に進学したいので、日本語学習を含め、勉強の仕方など相談したい。
- ・ ネパール人の 16 才になる子どもは、2 年前に来日して中 2 に入学した。中央高校の夜間定時制を受験することに決めたが、学力も低く作文を書くこともできない。父親も交えてしっかりと現状を伝えながら進路を決めさせたいということで、本人、父親、進路主任(2 年時の担任)、担任の先生の 4 名で来室相談。
- ・ 中 3 に在籍しているブラジル人の子どもが、先日、専修学校の高等課程に一般受験で合格した。お金がかかるので奨学金をもらいたいけど、どうしたらよいか。

- ・ フィリピンの大学3年生に在籍している22才の子どもは、12月に短期滞在のビザで来日した。母国では、ホテルビジネス、レストランの勉強をしていた。母国の大学を辞めて日本の大学または専門学校に入り、シェフの勉強をしたい。学校に入学できたら留学生ビザに切り替えたいがどうしたらよいか。
- ・ 中国人の12才になる子どもは、7年生に在籍していたが、先日、来日した。テレビで日本語を少し覚えたが、学校には通ったことがない。日本の学校に編入学させたいができるか。日本語と英語の両方で教えている学校の情報についても知りたい。
- ・ 日本とフィリピンの2つの国籍を持つ17才の子どもは、3才半からフィリピンで生活していた。15才までの義務教育を終え、フィリピンのGrade4（高校1年相当）に在籍していたが、昨年の7月に来日して、東別院と女性会館で行われている日本語教室に通って日本語の勉強をしている。この先どのような進路があるか教えてほしい。
- ・ フィリピンと日本の国籍を持つ19才と20才になる子どもは、生後1才ころにフィリピンに帰国し、先月、上の子は大学1年生、下の子は高校を卒業してから来日した。それぞれ日本の大学に進学させたいと思っているのでどうすればよいか。
- ・ 日本人の父親とフィリピン人母親の間に生まれた子どもは、これまでずっとフィリピンで生活していた。フィリピンではグレード11（高校2年相当）まで学校に行っていたが、これから先、日本で高校に進学して日本語を習得させたいがどうすればよいか。
- ・ 日本で仕事をしているインドネシア人の母親は、5月頃に8才の子どもと夫を日本に呼び寄せ、来日したら日本の小学校に編入学させたいと考えているので、その手続きの仕方と、どこの小学校がいいか教えてほしい。日本語の勉強ができるところも教えてほしい。
- ・ 25才のベトナム人は、昨年9月に仕事のために来日して通訳の仕事をしている。今の仕事はとてもつらい。今年の9月でビザが切れる前に、大学に入って留学ビザを取得したい。どうすればいいか。
- ・ 高2のフィリピン人の子どもが来年は大学受験をする予定なので、大学に入る前にどのような奨学金があるか、またその申し込み方法について教えてほしい。

5 出張相談（ブラジル教育フェア）の報告

2019年12月8日（日）に名古屋市公会堂で開催された、第2回在名古屋ブラジル総領事館主催の教育フェア「FEIRA DE EDUCAÇÃO」で、「教育相談」ブースを設けて出張相談を開催した。会場では、県内外を問わず、ブラジル人学校や大学、留学機関など、多くの教育機関がブース出展しており、日本語学習、進学、就職についてのセミナーなども行われた。

出張相談には、名古屋市、愛知県はもとより、静岡県など近隣の県からも多数のブラジル人が来訪し、午前10時の開始から午後5時30分まで、相談は途切れることなく続き、1日で14件の相談を受けた。相談内容は、大学・専門学校・高校進学や奨学金に関するものが多く、ブラジル人の教育に対する関心の高さが伝わってきた。

III 令和元年度 海外児童生徒教育相談実績（統計）

1 相談件数

(1) 月別相談件数

(単位:件)

月区分		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合 計
出 国	来室	0	3	2	2	7	7	4	2	1	2	1	0	31
	問合せ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	0	6
	小計	0	3	2	2	7	7	4	4	1	2	5	0	37
帰 国	来室	0	4	8	3	8	9	5	5	2	4	1	1	50
	問合せ	0	0	2	4	0	5	0	2	2	5	4	7	31
	小計	0	4	10	7	8	14	5	7	4	9	5	8	81
外国人児童生徒	来室	1	9	10	9	10	6	10	5	28	8	5	4	105
	問合せ	5	3	2	1	3	3	2	3	1	2	0	3	28
	小計	6	12	12	10	13	9	12	8	29	10	5	7	133
その他	来室	1	0	2	0	2	1	1	0	6	1	2	1	17
	問合せ	4	5	4	2	2	1	6	1	5	7	3	2	42
	小計	5	5	6	2	4	2	7	1	11	8	5	3	59
元年度合計		11	24	30	21	32	32	28	20	45	29	20	18	310
30年度合計		32	17	31	33	41	35	37	31	22	26	33	18	356
29年度合計		26	30	46	34	38	37	50	48	36	53	27	38	463
28年度合計		17	28	47	31	33	28	40	28	24	25	48	45	394
27年度合計		14	15	25	20	12	22	20	32	11	20	18	8	217

◎「問合せ」とは、予約相談を伴わない、電話・メール・カウンターにおける問合せをいいます。

「外国人児童生徒」には、国際結婚に関わる児童生徒の教育相談を含む。

「その他」とは、保護者ではなく、企業・教育機関等からの問い合わせをさす。

(2) 相談者の居住地域

(単位:件)

	出国相談	帰国相談	外国人児童生徒
名古屋市内	26	37	83
愛知県	8	14	38
三重県	0	0	0
岐阜県	1	0	0
その他	2	18	12
一時帰国		12	
合 計	37	81	133

(3) 学校・学年別相談件数

(単位:件)

学校種別 学年 区分	幼稚園	小 学 校						中 学 校			高 等 学 校			大 学	そ の 他	合 計
		一 年	二 年	三 年	四 年	五 年	六 年	一 年	二 年	三 年	一 年	二 年	三 年			
出国相談	6	2	5	4	2	3	2	2	3	2	1	2	0	3	0	37
帰国相談	10	8	8	6	3	10	8	3	7	5	3	4	0	2	4	81
外国人児童生徒	10	0	2	7	9	8	7	9	14	22	8	9	12	10	6	133
合 計	26	10	15	17	14	21	17	14	24	29	12	15	12	15	10	251

2 出国・帰国教育相談

(1) 在留期間別相談件数

(単位:件)

	出国相談	帰国相談
1年未満	0	0
1年～2年未満	2	2
2年～3年未満	12	12
3年～4年未満	9	13
4年～5年未満	1	3
5年以上	11	49
未定	2	2
合計	37	81

(2) 在留地別相談件数

(単位:件)

	出国相談	帰国相談
アジア	12	32
北アメリカ	13	23
中南米地域	0	10
ヨーロッパ	8	12
アフリカ	0	0
大洋州	3	3
中東	0	0
合計	36	80

在留地未定 1 1

(3) 在留国での学校種別相談件数

(単位:件)

	出国相談	帰国相談
日本人学校	7	10
現地校と補習授業校	17	25
現地校	0	23
国際学校	7	16
幼稚園	3	3
その他・未就学	3	4
合計	37	81

3 外国人児童生徒教育相談

(1) 国籍別相談件数

(単位:件)

国籍	件数	国籍	件数	国籍	件数	国籍	件数
中国	20	ブラジル	34	ブルンジ		アフガニスタン	
フィリピン	20	スリランカ		インドネシア	1	ヨルダン	6
タイ	5	エクアドル		コロンビア	1	アメリカ	2
台湾		パキスタン	1	韓国		ウガンダ	
ペルー	11	ネパール	7	カナダ	3	ボリビア	
ベトナム	5	イラン	1	トルコ		モロッコ	2
オーストラリア		モンゴル		インド	6	ガーナ	1
フランス	1	エジプト	3	カザフスタン	1	不明	2

※内日本国籍との二重国籍保持者2名を含む

合計 133

4 海外児童生徒教育相談窓口アンケート 集計結果

集計枚数 97 枚 (うち外国人 68 枚・日本人 29 枚)

ア. この相談窓口を何で知りましたか?

知った場所	外国人	日本人
NIC情報カウンター	17	2
ナゴヤカレンダー		1
NICホームページ	12	9
NICメールマガジン		
学校	5	
区役所・市役所	5	2
教育委員会		1
会社	1	6
知人	12	3
日本語教室	1	
海外子女教育振興財団		1
ハートフレンドなごや		1
療育センター	1	
愛知県国際交流協会	1	
領事館	1	
県自治センター	1	
プラザ教育フェスタ	1	
その他	10	3
計	68	29

イ. 相談は役に立ちましたか?

《外国人》 満足度 100 %

理由
(自由記述)

- ・相談員も通訳者もとてもよく親切だった。
- ・私の質問にとてもたくさん情報が頂けた。
- ・とても有益な情報が頂けた。
- ・たくさん教えてもらってよかったです。
- ・全く知らない情報が多かった。
- ・電話、ネットだけの問い合わせだけでなく、直接学校に行くべきとのアドバイス。連絡先リスト等、具体的な情報、ご指導をいただいたため。
- ・Detailed information
- ・子供の教育に関連するすべての質問が明確になりました。
- ・自分で調べれない情報を入手できるから。
- ・自分の迷いが明確に解決し、進路先を決めることができた。
- ・アドバイザーがとても気配りがあった。
- ・急ぐことなく、息子の学校教育の問題を解決するのに役立つ貴重な情報をたくさん提供してくれた。

《日本人》 満足度 100 %

理由
(自由記述)

- ・具体的な解決策を知ることができたため
- ・学年の話は分からなかったのでクリアになって助かりました
- ・The staffs are very nice and friendly. They also answered all my questions.

ウ. 相談員について

《外国人》 満足度 100 %

- 理由 • 大変親切で、とても役に立った。
(自由記述) • 私たちの要望にこたえて3つのお勧めの学校を紹介していただいた。
• 優しく詳しく教えていただきます
• Kind and helpful
• 完全な情報が提供された。
• 積極的に情報を探してくれた。
• とても気配りがある。
• ポイントが明確であった。
• 根気強く、知識が豊富で、共感的。

《日本人》 満足度 100 %

- 理由 • 親身にいろいろな角度から話を聞けた。
(自由記述) • 愛知県の受験について聞けてよかったです。
• 出国～帰国までの具体的な学習相談ができたため
• 学校について、自宅での学習について詳しく教えていただけた
• 非常に親身になって相談にのって頂きました
• 話しやすかった。
• 時間もじゅうぶんかけてもらい、小さな疑問もすべて聞くことができた。
• Very helpful and informative.

エ. 教育相談の窓口について、ご意見、ご要望などがあればご記入ください。

《外国人》

- (自由記述) • It is very good and helpful
• たいへんめになつた。とても良かった。
• 助かっています。
• いろんな情報を聞いて、大変良かった。
• ほんとうにありがとうございました。
• I Like it.
• 子どもの教育に関する情報源を探したり、学校入学の件を理解したりすることは日本語の能力がないととても難しい。このサービスはその穴を埋めてくれる。
• よいです
• 大変有益でやさしい

《日本人》

- (自由記述) • 帰国後の帰国子女同士コミュニケーションの場があるとよい。
• 帰国の親のネットワークについて知りたいです（特に教育）
• 外国人子女の教育問題についてご相談させていただきました。大変勉強になりました。ありがとうございました。
• 県外の情報もあると心強いです。ありがとうございました。
• 津市から来たかいがありました。ありがとうございました。

IV H23年度からの外国人児童生徒教育相談実績の推移

1 国籍別外国人相談件数の推移

(単位:件)

国籍	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度	29年度	30年度	R1年度
中國	42	24	33	28	23	39	32	45	20
フィリピン	7	9	20	14	8	27	35	7	20
ネパール	2	3	9		2	5	12	6	7
ベトナム	1		2	1	4	7	4	2	5
タイ			1	1			2	3	5
韓国		3		5				10	
台湾	1	1		1			4	1	
インドネシア	1	1			3	1	8	2	1
インド		1		1		1		2	6
アフガニスタン	1							3	
スリランカ	1			6	1	4	2	5	
カザフスタン									1
シンガポール				2	3				
パキスタン				2		1	5	4	1
ミャンマー				2	1				
モンゴル								2	
イラン				2			1	2	1
エジプト						1			3
ヨルダン								2	6
ウズベキスタン				2					
ロシア	1		5						
イギリス		6	2						
フランス									1
アイルランド						1			
ドイツ			1		1				
スペイン		1							
ルーマニア						1			
トルコ						3		2	
アルメニア					1				
アメリカ			5	10		7		7	2
カナダ	1							1	3
ジャマイカ						1			
オーストラリア			1					6	
ニュージーランド				2	2				
ブラジル	13	16	23	9	3	11	22	12	34
ペルー	16	8	6	7	4	11	7	11	11
コロンビア		1		1			2	1	1
ベネズエラ							2		
エクアドル								1	
ボリビア	4		1	2	2			3	
メキシコ				2					
モロッコ			1						2
ブルンジ		1				2	1		
ガーナ						3			1
タンザニア	2								
ナイジェリア				2					
ウガンダ								3	
不明						1		2	2
合計	93	75	110	102	58	127	139	145	133

内、日本国籍
との2重国籍3
を含む

2 内容別相談件数の推移

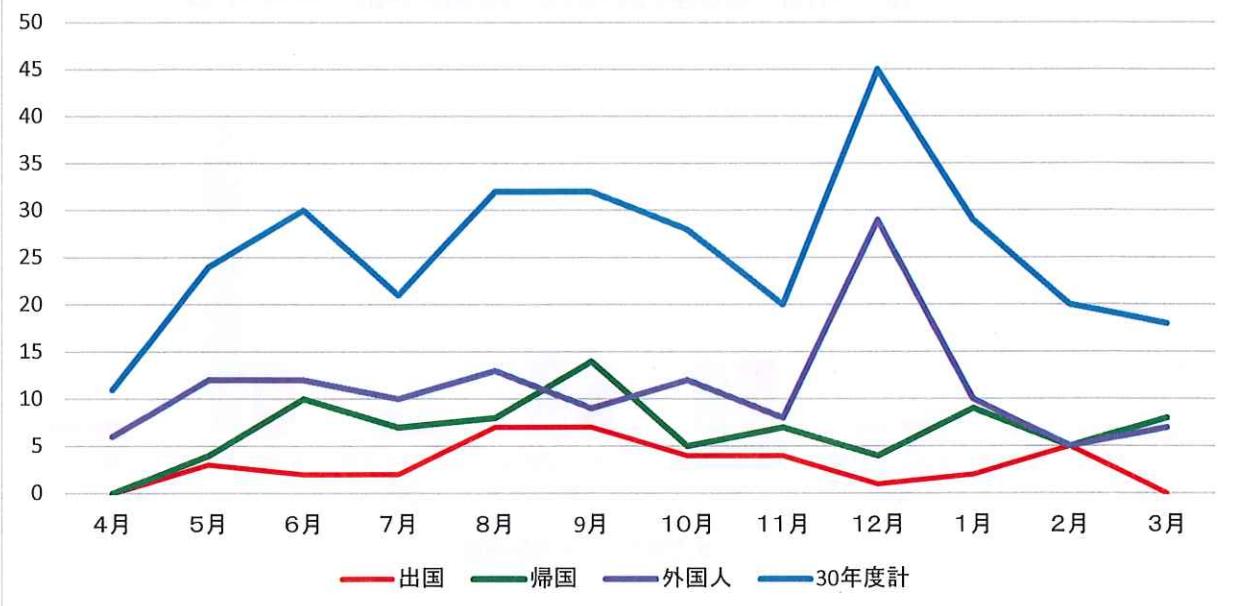
(単位:件)

内容	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度	29年度	30年度	R1年度
出国	115	80	82	50	62	86	71	50	37
帰国	27	56	55	38	54	113	149	85	81
外国籍児童生徒	95	75	110	102	58	127	139	145	133
その他	44	71	51	62	43	68	104	76	59
合計	281	282	298	252	217	394	463	356	310

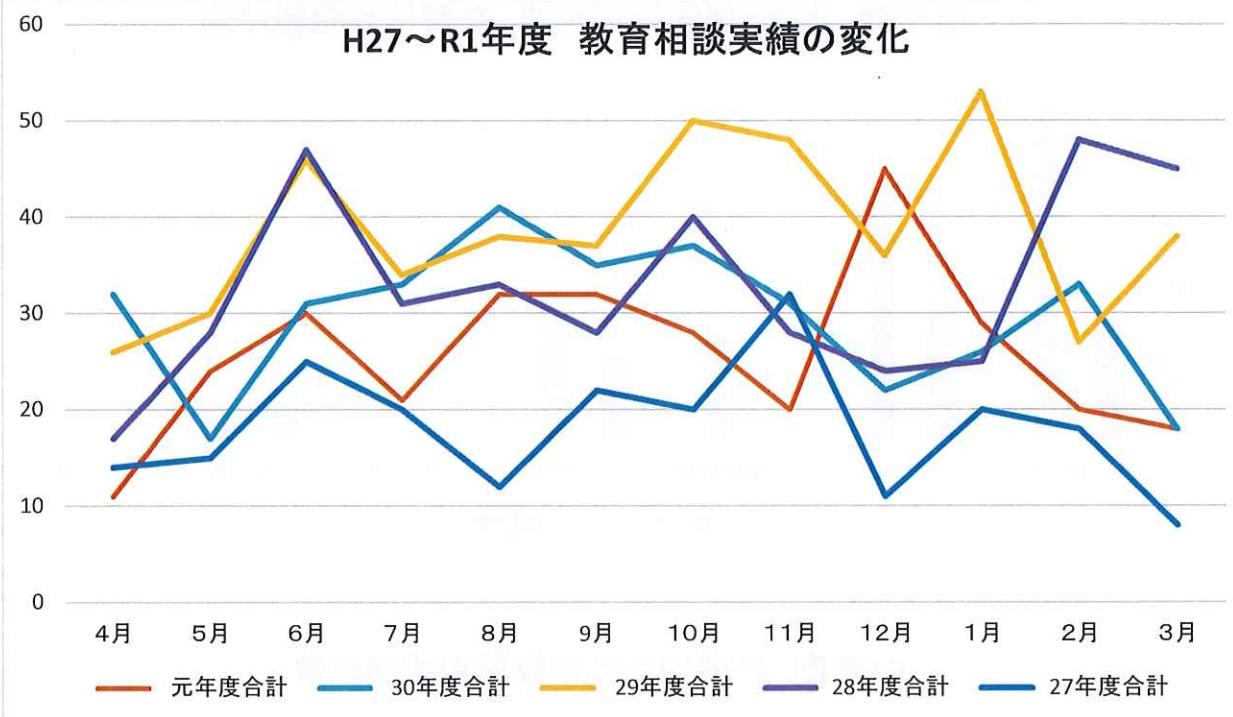
(注) 「その他」は、上記3項目以外の日本国籍の児童生徒及び第三者(例:会社人事担当者・学校教諭等)からの相談

(統計資料グラフ)

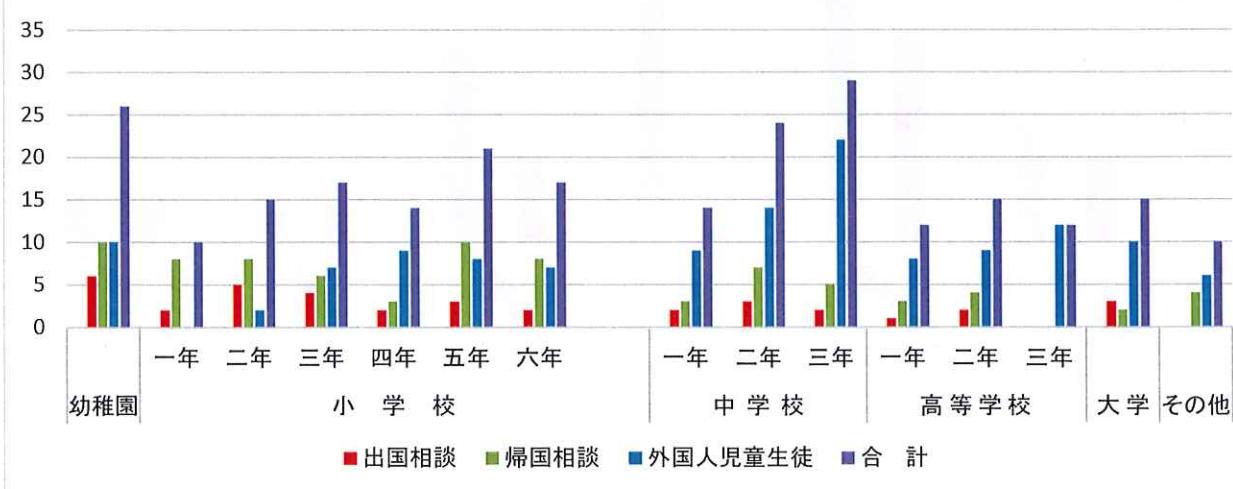
R1年度 教育相談実績



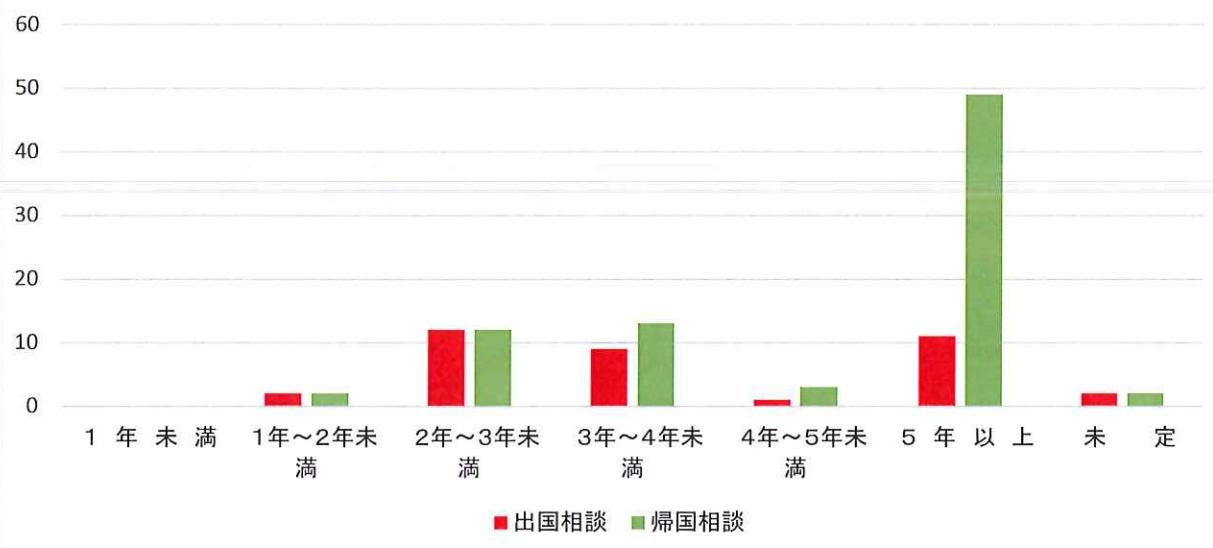
H27～R1年度 教育相談実績の変化



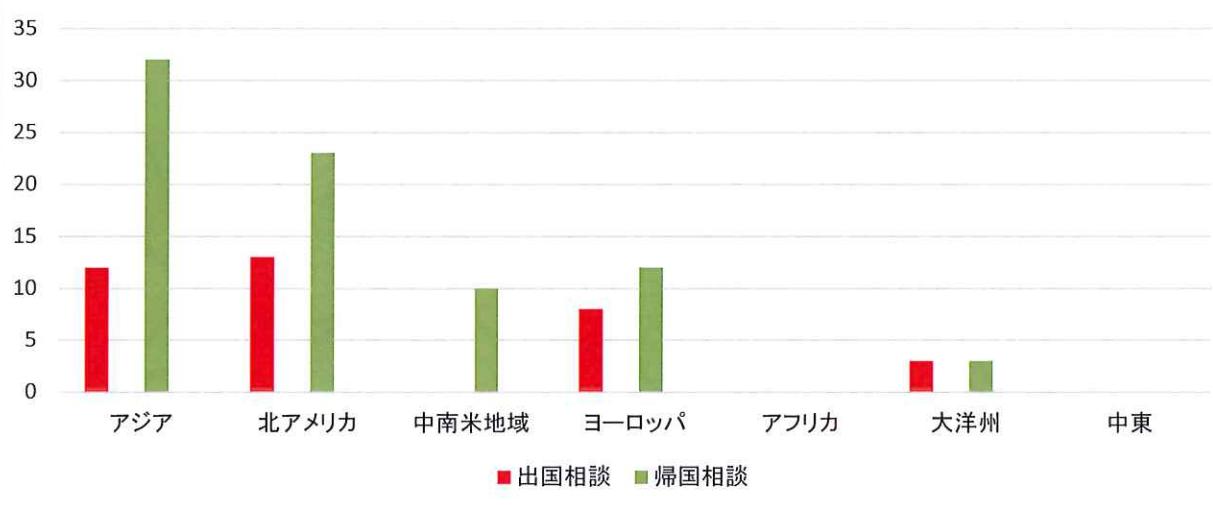
R1年度 学校・学年別相談件数



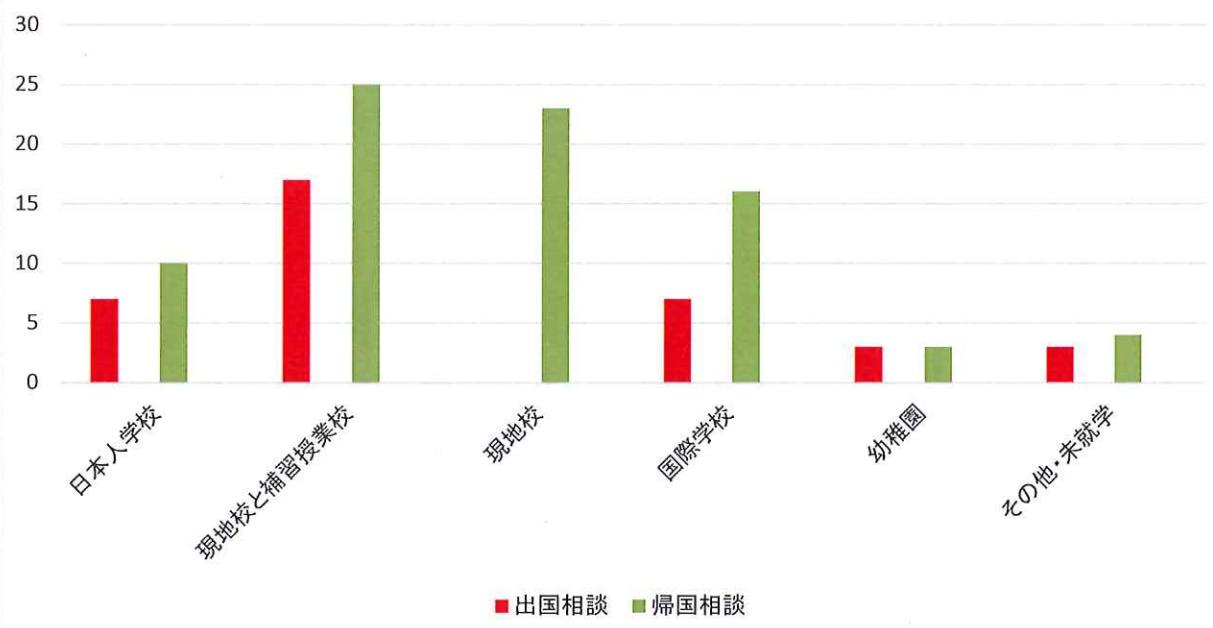
R1年度 出国・帰国教育相談 在留期間別相談件数



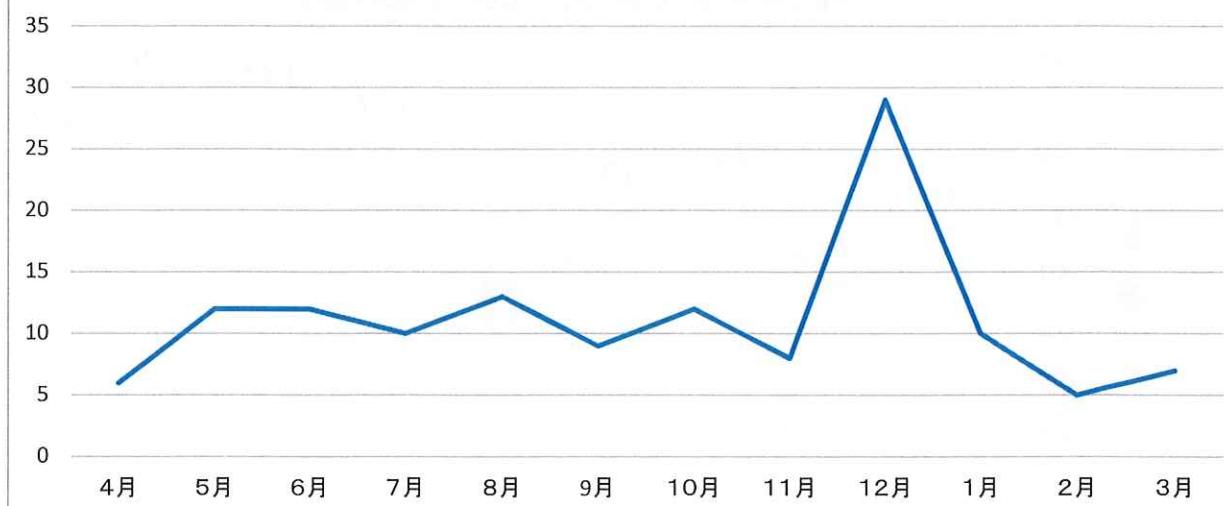
R1年度 出国・帰国教育相談 在留地別相談件数



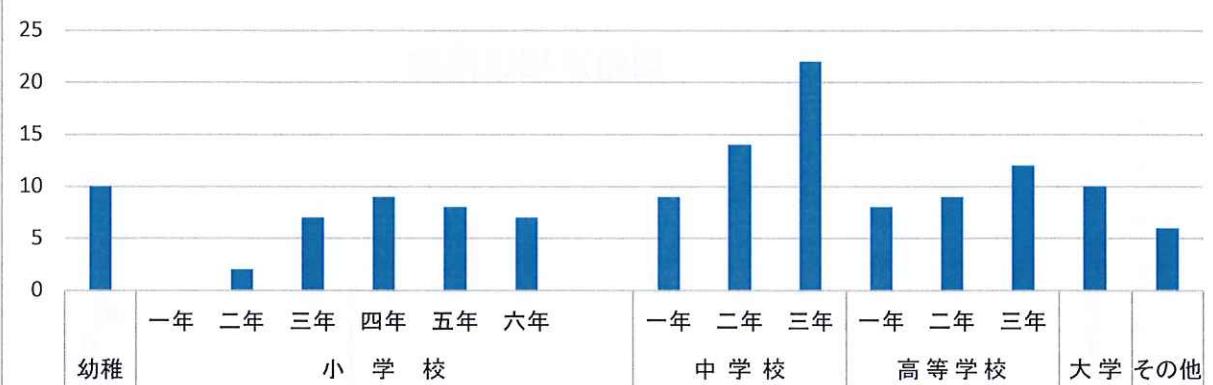
R1年度 在留国での学校種別相談件数



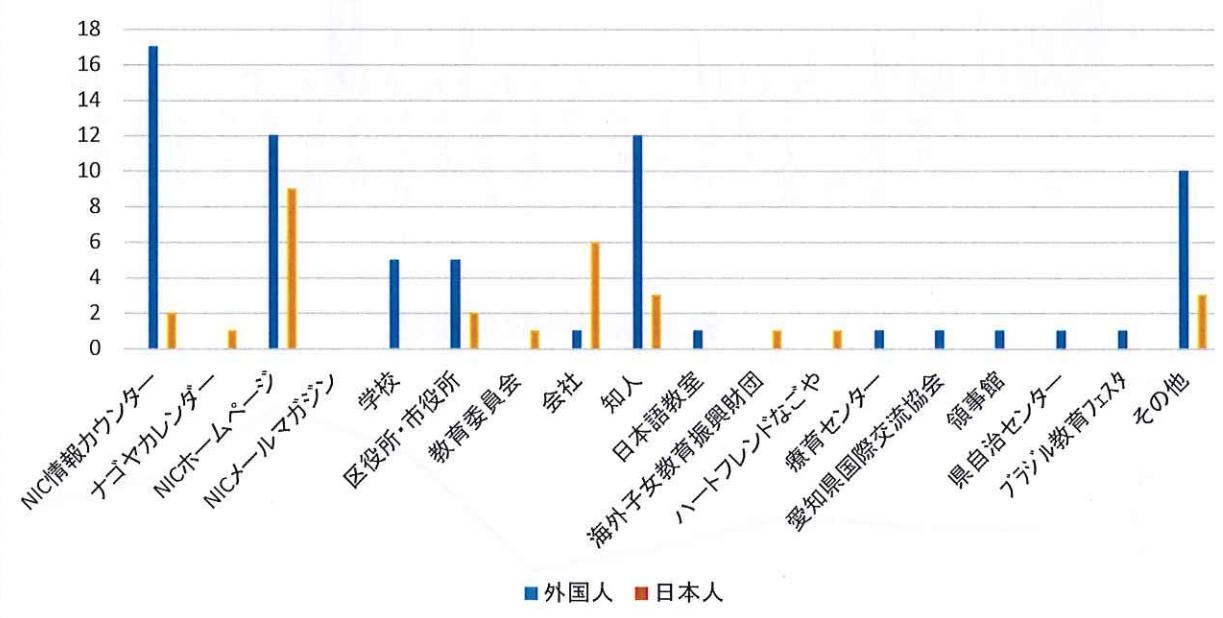
R1年度 外国人児童生徒教育相談実績



R1年度 外国人児童生徒相談 学校・学年別相談件数

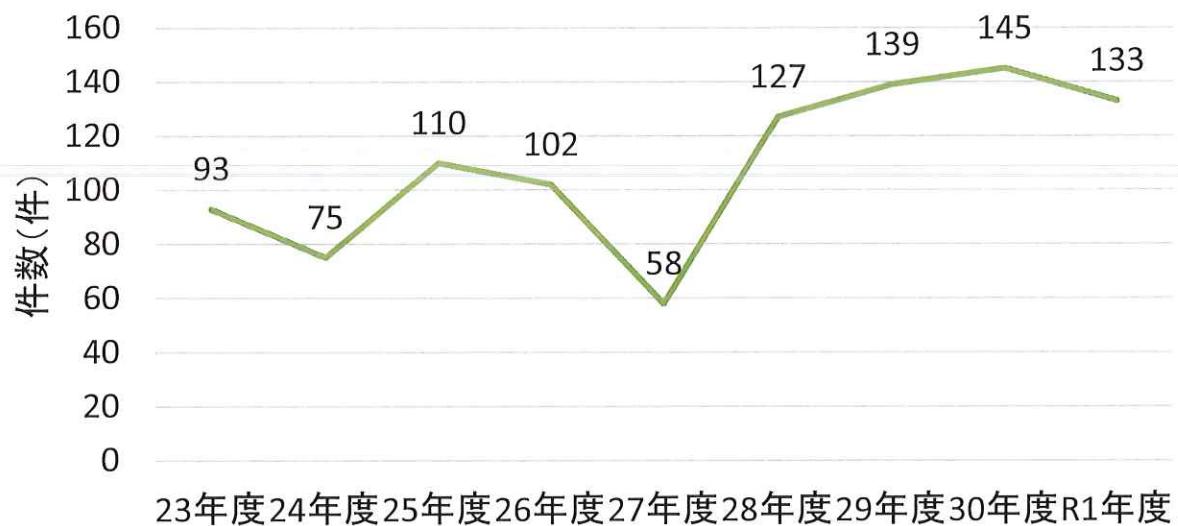


相談窓口を知った場所

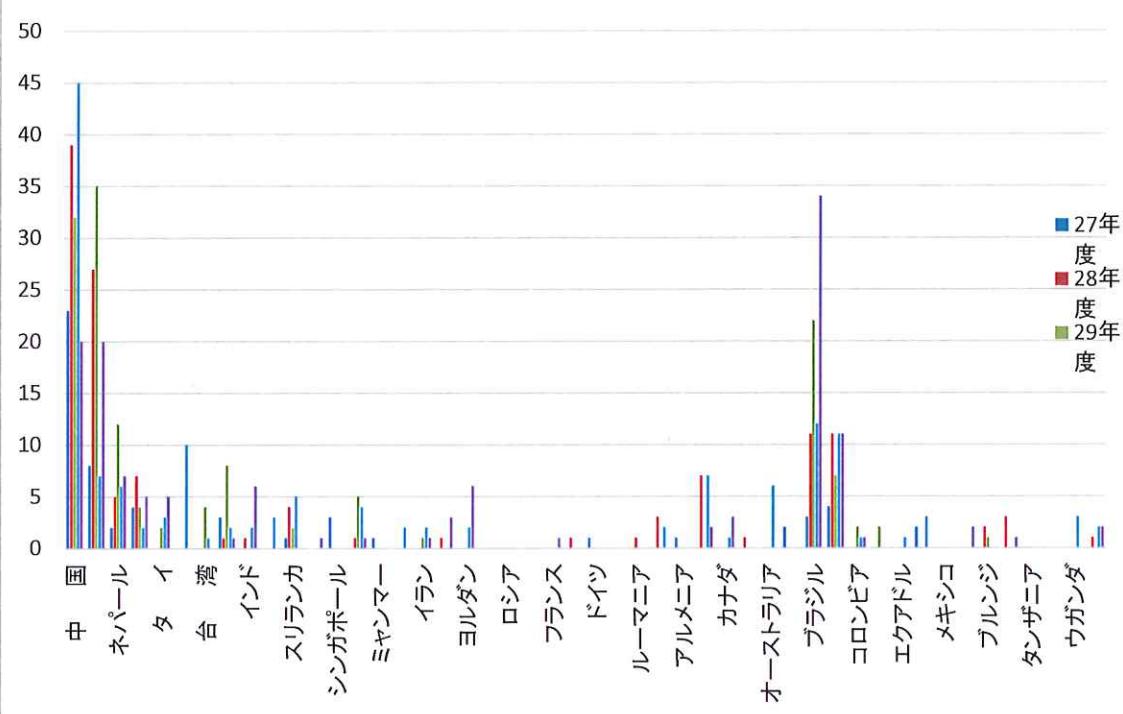


■外国人 ■日本人

外国人児童生徒教育相談件数の推移



国籍別相談件数



教育相談件数の推移

